

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «6В04205-Юриспруденция»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Krim4226 Криминалистика	6	1,7	-	-	5	6

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	5	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция-визуализация	Решение задач, ситуационные задания	Офлайн ИС Univer Тестовый
<b>Лектор - (ы)</b>	Шопабаев Батырбек Абенович			
<b>e-mail:</b>	Shopabaev.batyr@gmail.com			
<b>Телефон:</b>	+7 707 9402686			
<b>Ассистент- (ы)</b>				
<b>e-mail:</b>				
<b>Телефон:</b>				

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формирование комплекса знаний относительно науки криминалистики выработки навыков и умений по использованию криминалистических методов и средств в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.	1. Применить криминалистические средства и методы, используемые в раскрытии и расследовании преступлений	1.1 Оперировать криминалистическими категориями и понятиями 1.2 Применять технико-криминалистические средства и методы; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений
	2. Проанализировать все следственные действия	2.1 Правильно квалифицировать состав преступления 2.2 Владеть тактическими приемами по подготовке и производству отдельных следственных действий
	3. Организовать раскрытия и расследования преступлений, выдвижение версий, определение направлений расследования, планирования следственных действий и иных мероприятий	3.1 Принимать обоснованные решения по результатам следственного действия 3.2 Правильно применять современные методики расследования преступлений, а также тактические приемы и рекомендации эффективного производства следственных действий при разрешении конкретных следственных ситуаций
	4. Распознавать по следам и другим последствиям преступления личность и характер действий преступника, умело использовать криминалистически значимую информацию в его розыске и установлении состава преступления	4.1 Владеть навыками исследовательской работы 4.2 Определять организационные основы деятельности следственных, и других органов, и подразделений, участвующих в расследовании преступлений
	5. Применить тактические приемы производства	5.1 Сформированность

	следственного осмотра, обыска, допроса, иных следственных действий, а также методикой расследования отдельных видов преступлений	<p>профессионального мировоззрения и правовой культуры, как квалифицированного специалиста, востребованного на современном рынке труда</p> <p>5.2 Правильно применять правовые нормы в конкретной следственной ситуации</p>
<b>Пререквизиты</b>	UPPRK3416 Уголовно-процессуальное право	
<b>Постреквизиты</b>	PO3503 Правоохранительные органы, SE Судебная экспертиза	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b></p> <p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2023 г.</li> <li>2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями на 01.01.2023 г.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Шопабаяев Б.А. Основы трасологии: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 306 с.</li> <li>4. Шопабаяев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника: учебное пособие/Б.А. Шопабаяев, Д.Д. Сатыбалдинов. – Алматы, 2018. – 261 с.</li> <li>5. Сборник образцов уголовно-процессуальных документов досудебного расследования/сост.: Б.А. Шопабаяев, Д.Д. Сатыбалдинов. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 170 с.</li> <li>6. Современные технологии криминалистической техники и криминалистической тактики: учеб. пособие/под ред. Р.Е. Джансараяевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 394 с.</li> </ol> <p><b>Исследовательская инфраструктура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная криминалистическая лаборатория трасологических и баллистических исследований №414</li> </ol> <p><b>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.livelib.ru">https://www.livelib.ru</a> › genre › Криминалистика › топ</li> <li>2. <a href="http://ponjatija.ru">http://ponjatija.ru</a> › node</li> <li>3. <a href="https://kpa.gov.kz">https://kpa.gov.kz</a> › kriminalistika</li> <li>4. <a href="https://adilet.zan.kz">https://adilet.zan.kz</a> › rus › docs</li> </ol>	

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную</p>
--	--

помощь по телефону: +7 707 9402686/ e-mail: Shopabaev.batyr@gmail.com либо посредством видеосвязи в ZOOM.

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																
A	4,0	95-100	Отлично	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях		Работа на практических занятиях		Самостоятельная работа		Проектная и творческая деятельность		Итоговый контроль (экзамен)		<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях																			
Работа на практических занятиях																			
Самостоятельная работа																			
Проектная и творческая деятельность																			
Итоговый контроль (экзамен)																			
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>																		
A-	3,67	90-94																	
V+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69		Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59																	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно																
FX	0,5	25-49																	
F	0	0-24																	

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>1</b>	<b>Л 1.</b> Теоретические и методологические основы криминалистики	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 1.</b> Сформулировать понятие, предмет и задачи криминалистики. Систему криминалистики, учение о методах криминалистики. Понятие криминалистической идентификации. Виды и формы криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Понятие и классификация идентификационных признаков. Понятие и значение установления групповой принадлежности. Понятие криминалистической диагностики	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Модуль II Криминалистическая техника</b>			
<b>2</b>	<b>Л 2.</b> Криминалистическая техника	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 2.</b> Сформулировать понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Источники криминалистической техники. Классификацию технико-криминалистических средств и методов. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Система криминалистической техники и проблемы ее развития. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Связь криминалистической техники с другими науками	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1 на тему: «Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики»</b>		
<b>3</b>	<b>Л 3.</b> Трасология	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 3.</b> Определение типа, вида, деталей папиллярного узора и сравнительное исследование отпечатков пальцев рук. Обнаружение, фиксация и изъятие следов пальцев рук на месте происшествия. Следы ног человека. Дорожка следов ног. Следы транспортных средств и их	<b>2</b>	<b>6</b>

	криминалистическое значение. Следы орудий взлома (вынести постановление о назначении трасологической экспертизы)		
	<b>СРО 1. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики»</b>		<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Л 4.</b> Судебная баллистика	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 4.</b> Исследование огнестрельного оружия. Исследование пуль, гильз и следов применения огнестрельного оружия. Исследование холодного оружия. Взрывоведение (вынести постановление о назначении баллистической экспертизы)	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Л 5.</b> Криминалистическое исследование документов	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 5.</b> Криминалистическое исследование письма (вынести постановление о назначении почерковедческой экспертизы). Техничко-криминалистическое исследование документов (вынести постановление о назначении технико-криминалистической экспертизы документов)	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Л 6.</b> Криминалистический учет. Криминалистическая габитология	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 6.</b> Ознакомиться с регистрационными бланками действующих учетов. Заполнить регистрационный бланк на неопознанный труп. На отдельном листе составить «словесный портрет» одного из студентов учебной группы. Составить описание внешности человека по фотоснимку. Составить ориентировку на розыск человека по приметам	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2 на тему: «Криминалистика: ее система, этапы и направления развития, выдающиеся казахстанские ученые»</b>		
<b>Модуль III Криминалистическая тактика</b>			
<b>7</b>	<b>Л 7.</b> Общие положения криминалистической тактики	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 7.</b> Сформулировать понятие и содержание криминалистической тактики. Систему криминалистической тактики. Тактика отдельных следственных действий как основная часть раздела криминалистики. Тактико- криминалистические приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>СРО 2. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Криминалистика: ее система, этапы и направления развития, выдающиеся казахстанские ученые»</b>		<b>30</b>
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
<b>8</b>	<b>Л 8.</b> Тактика осмотра места происшествия	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 8.</b> Сформулировать понятие, задачи и виды следственного осмотра. Общие положения процессуального и тактического характера. Порядок и приемы осмотра места происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Освидетельствование. Другие виды следственного осмотра (проведение ОМП, схемы ОМП, протокол ОМП)	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3 на тему: «Криминалистическая тактика: понятие, сущность, значение. Понятие тактического приема, тактического решения, тактической комбинации, тактической операции, тактического риска»</b>		
<b>9</b>	<b>Л 9.</b> Тактика обыска и выемки	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 9.</b> Сформулировать понятие «обыска» и «выемки». Виды, задачи и объекты обыска. Подготовка к производству обыска. План производства обыска (составить постановление о проведении обыска (выемки), составить протокол обыска (выемки))	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>СРО 3. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Криминалистическая тактика: понятие, сущность, значение. Понятие тактического приема, тактического решения, тактической комбинации, тактической операции, тактического риска»</b>		<b>15</b>
<b>10</b>	<b>Л 10.</b> Тактика следственного эксперимента	<b>1</b>	
	<b>ЛЗ 10.</b> Сформулировать понятие, значение тактики следственного эксперимента. Цели и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Тактические приемы проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента	<b>2</b>	<b>5</b>
	<b>СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4 на тему: «Использование специальных знаний при расследовании преступлений: формы и тактика использования. Классификация судебных экспертиз и система экспертных учреждений в РК»</b>		
<b>11</b>	<b>Л 11.</b> Тактика допроса и очной ставки	<b>1</b>	

	ЛЗ 11. Сформулировать понятие, значение и виды допроса. Подготовка допроса. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Основные приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Очная ставка (проведение допроса и фиксация результатов в виде отдельного процессуального документа – допрос потерпевшего)	2	5
	<b>СРО 4. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Использование специальных знаний при расследовании преступлений: формы и тактика использования. Классификация судебных экспертиз и система экспертных учреждений в РК»</b>		15
12	Л 12. Тактика предъявления для опознания. Тактика проверки и уточнения показаний на месте	1	
	ЛЗ 12. Понятие и сущность предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания (фиксация хода и результатов предъявления для опознания). Составить протокол проверки и уточнения показаний на месте. Организовать проведение следственного действия (обеспечить наличие двух понятых, специалистов, технических средств, следователя, лица, чьи показания проверяются)	2	5
	<b>СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5 на тему: «Криминалистическая методика расследования преступлений: понятие, научные основы, задачи, методы, типовая структура методики расследования»</b>		
<b>Модуль IV Криминалистическая методика</b>			
13	Л 13. Методика расследования преступлений	1	
	ЛЗ 13. Сформулировать понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ее связь с другими разделами науки. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения частных методик). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Понятие и содержание следственной ситуации. Этапы расследования преступлений	2	5
	<b>СРО 5. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Криминалистическая методика расследования преступлений: понятие, научные основы, задачи, методы, типовая структура методики расследования»</b>		15
14	Л 14. Методика расследования убийств	1	
	ЛЗ 14. Сформулировать признаки, достаточные для возбуждения уголовного дела об убийстве при обнаружении трупа. Типичные следственные действия СОГ при обнаружении трупа неизвестного человека. Вопросы, разрешаемые в ходе проведения судебно-медицинской экспертизы (выдвинуть и обосновать версии. Составить подробный план первоначальных СД и ОРМ. Составить подробный план дальнейшего расследования уголовного дела. Составить постановление о назначении СМЭ)	2	5
	<b>СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 6 на тему: «Расследование изнасилований: криминалистическая характеристика, типовые следственные ситуации, особенности возбуждения дела, основные методы расследования»</b>		
15	Л 15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	1	
	ЛЗ 15. Сформулировать понятие и классификацию наркотических средств. Типичные следственные ситуации. Вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков (проведение ОМП, осмотр предметов, задержание с поличным, личный обыск, фиксация результатов)	2	5
	<b>СРО 6. Подготовить и презентовать реферат на тему: «Расследование изнасилований: криминалистическая характеристика, типовые следственные ситуации, особенности возбуждения дела, основные методы расследования»</b>		15
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лектор \_\_\_\_\_



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» Макс. вес в %</b>	<b>«Хорошо» Макс. вес в %</b>	<b>«Удовлетворительно» Макс. вес в %</b>	<b>«Неудовлетворительно» Макс. вес в %</b>

**Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане</b>	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
<b>Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане</b>	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Предложение политики или практических рекомендаций / предложений</b>	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.